



 ДГ “ ВЕРЖИН И ХАИК ПАПАЗЯН ”
8800. СЛИВЕН ж.к. “Българка” тел.044/66 71 48

Утвърждавам:
Директор Г. Николова

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на

ДГ „Вержин и Хаик Папазян”

град Сливен, Община Сливен

за периода 2020 - 2024 г.

Настоящата стратегията представлява дългосрочна програма за развитието на ДГ „Вержин и Хаик Папазян“ за периода 2020-2024г., начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от Закона за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/, Наредбите и държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование, приоритетите на МОН, стратегията на община Сливен за развитието на образованието, както и на спецификата на детската градина. Стратегията определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на детското заведение, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати.

1. Въведение

Стратегията е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детската градина като модерна и качествена институция. Чрез нея се определят целите, задачите и дейностите за развитие, съобразно най-новите тенденции в организацията и съдържанието на педагогическото взаимодействие и административните процеси. Същевременно тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство. Стратегията подлежи на ежегодна актуализация, а с решение на ПС се актуализират и приложенията. Приложенията към настоящата Стратегия, представляват процедури описващи процеси и отговорности, Педагогическият съвет /ПС/ приема стратегията за развитието на образователната институция и План за нейното изпълнение.

Стратегията е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, дейности и цели определящи нейната структура и съдържание.

2. Кратка история на детската градина

Детска градина „Вержин и Хаик Папазян“ се намира в кв. “Българка” и е единствената детска градина в квартала. Открита е на 10. XI. 1977г. под името ЦДГ „Детелина”. В изграждането и обзавеждането ѝ средства влага родолюбивият сливенец, живеещ във Виена – г-н Гарбис Папазян. Той е скъп гост при откриването на детското заведение.

ЦДГ „Детелина” започва работа с 6 групи и над 240 деца. През този период това е единствената ДГ за новостроящите се квартали „Българка” и „Сини Камъни”. За да се удовлетворят нарастващите потребности на града през 1978 г. и през 1983г. са открити филиали към ДГ в 10 бл. и бл.1 на кв. „С. камъни”. Така групите се увеличават с още 4 и това е детската градина с най-много групи в града през този период. През периода 1992 – 1999 филиалите са закрити.

През 1992 г. по желание на Дарителя и с решение на Общински съвет - Сливен, на тържествен водосвет ЦДГ „Детелина” се преименува на имената на родителите на дарителя - Вержин и Хаик Папазян. От този момент и до кончината на нашият дарител през 2019г. детската градина поддържа непрекъсната връзка с г-н Гарбис Папазян, която се изразява в кореспонденция и различни инициативи от наша страна и дарителска дейност от страна на г-н Папазян.

През 1996г. към детската градина се откриват полудневни групи в близките училища VII ОУ и X СОУ, а през 2014-2017г. са открити две групи в съседната до детската градина Ясла 15.

С влизане в сила на ЗПУО, ЦДГ “В. и Х. Папазян” се трансформира в ДГ „В. и Х. Папазян”. Днес в ДГ „В. и Х. Папазян” се отглеждат над 230 деца в 8

целодневни и две полудневни групи. За тях с любов се грижи 37 членен персонал от учители, помощник-възпитатели, медицинска сестра, психолог / по проект/, ресурсен учител, логопед, помощник на учителя за деца със СОП /по проект/ готвачи и друг персонал. Педагогическият екип в Детската градина има амбицията да осигурява най-добрите условия на децата да изживеят пълноценно своето детство, да утвърждава и насърчава развитието на техните знания, умения и отношения, които ще са им необходими в бързо променящата се действителност.

3. Нормативна осигуреност на стратегията за развитие:

- Закон за предучилищно и училищно образование и прилежащите ДОО;
- Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование;
- Конституция на Република България;
- Закона за закрила на детето;
- „Европа 2020“;
- Стратегическата рамка за европейско сътрудничество в образованието и обучението „Образование и обучение 2020“;
- Стратегията на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж,
- Национална програма за развитие «България 2020»;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Национална стратегия за детето 2008 – 2018 г./ Обн. ДВ. бр.14 от 12.02. 2008 г./
- Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж "Европа 2020";
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014 – 2020 година;
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.);
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020);
- Национална стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване до 2020 г.;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот;
- Стратегията за развитие на ученето през целия живот 2014 – 2020 г.

Стратегията е система от политики и стратегически подходи за утвърждаване и укрепване на модерната визия на ДГ „В. и Х. Папазян“.

Тя ще даде възможност да се утвърдят в практиката на детската градина всички нови тенденции и виждания за развитието на предучилищното възпитание, за да се постигне гъвкавост, динамичност и адаптивност в процеса на взаимодействие с детето. Стратегията се опира на минал опит. Начертава бъдещите действия като търси ресурс и потенциал. Установява принципите на ръководство.

Бързо променящата се икономическа среда, силната ресурсна зависимост, ангажираността на родителите, развитието на информационни и комуникационни технологии, глобализацията, новата обстановка, която се създаде във връзка с извънредното положение с КОВИД - 19 и дистанционното обучение и др., изискват преодоляването на нови проблеми и нови предизвикателства пред предучилищното образование.

4. Общ анализ за състоянието на системата:

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и Общината за разширяване обхвата на обучаемите в образователните институции в региона.

Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на

равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Утвърждаването на задължителната предучилищна подготовка, две години преди постъпването на обучаемите в училище, има силен образователен ефект, който носи дълготрайни ползи с оглед на социализацията и постиженията на всяко дете през целия период на обучение. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на обучаемите със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на учащия, бъдещият млад човек в обществото.

Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението в съответствие с потребностите на детето. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование, за подобряване на качеството на образование чрез модернизирани на учебното съдържание и извеждане на съвременните ключови компетентности:

*компетентности в областта на българския език;

*умения за общуване ;

*умения за учене;

*социални и граждански компетентности;

*културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;

*умения за здравословен начин на живот

Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

SWAT анализ

<p>Силни страни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучаемите са физически и психически здрави и правилно развити. • Няма очертан демографски срив и липса на обучаеми. • Осъществена е приемственост между образователните институции в региона. • Осигурено е здравно обслужване; • Високо квалифициран персонал. • Има МТБ съобразена с заложените изисквания . • Създадени са условия за „равен старт“ на всички обучаеми. • Наличие на възможности за допълнителни дейност по интереси – допълнителни педагогически услуги. • Популяризиране, изява и презентирание на творчеството и развитието на умения в обучаемите – изложби, концерти, базари, собствени дискове и др. • Приобщаване на обучаемите към националните ценности и традиции. 	<p>Затрудняващи моменти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пандемията Ковид – 19; • Нарастване броя на обучаемите с не адаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия. • Допускане на посещаемост над определената норма, което предполага по-голямо напрежение и затруднения за индивидуална работа; • Нарастваща агресивност сред децата, • Не достатъчна заинтересованост и подпомагане дейността на ДГ от родителите. • Липса на жива охрана.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. • Работа с обучаеми от малцинствени групи и социализирането им с другите обучаеми. • Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите • Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация чрез системата на делегиран бюджет. • Наличие на квалифицирана педагогическа колегия. • Утвърдена екипност на различни равнища. • Умения за презентирание и популяризиране на собствен опит. • Прилагане на иновативни методи и подходи в учебната и възпитателна работа; • Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители, психолози и друг персонал. • Създадени са условия за „равен старт“. • Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на образователната институция. • Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес – чрез провеждане на “ден на отворени врати“, „еко дни“ и др. • Налице е добра връзка с местните общински структури. • Изградена е система за пожароизвестяване. • Създадени са страници на всички групи в социалните мрежи за комуникация с родителите в условията на Ковид 19 и по всички актуални въпроси. 	
<p>Заплахи от вътрешната и външната среда</p>	<p>Възможности за развитие</p>
<p>Продължаваща девалвация на моралните ценности в обществото.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Намален обществен престиж на учителя. • Нереални очаквания на родители спрямо учители. • Увеличаване броя на обучаемите в 	<p>Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на образователната институция и извън нея.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Придобитите умения и знания от специализации да станат достояние на всички чрез различни форми. • Оказване на подкрепа чрез

риск.

- Тревожни тенденции, свързани с нарастващата апатия; неустойчивата мотивация за високи образователни постижения; агресията и неумението за рационален самоконтрол; податливостта на зависимо поведение.
- Миграция на някои групи родители.
- Трудности при кадровото обезпечаване.

вътрешно-училищна квалификация.

- Предлагане на разнообразни квалификационни форми и споделяне на опит.
- Подобряване на ефективността от работата на учителя, подготовката на уроците, включително и прилагането на индивидуалния и диференцирания подход.
- Повишаване инициативността в дейността на Обществения съвет.
- Въвеждане на системи от награди за популяризиране на позитивния модел на поведение сред обучаемите и родителите.
- Подобряване комуникацията в екипа и всички участници в ОВП чрез активизиране на неформалното общуване.
- Въвеждане на правила за поведение на учителя.
- Повишаване компетентността на родителите при отглеждането и възпитанието на обучаемите им чрез тренинг- обучения.
- Осъществяване на тематични и интерактивни родителски срещи, в които главна роля да има родителят.
- Възможност за прилагане на теоретичните знания в практическа среда и в реалния свят.
- Засилване на усещането у обучаемите за принадлежност към Образователната институция и повишаване на мотивацията им за активно участие в процеса.
- Възпитателно-образователен процес
- Наличие на Програмна система и учебни помагала.
- Изпълнение на държавния образователен стандарт.
- Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на обучаемите и стимулиращи мисловните процеси.
- Всяко дете постъпило в образователната институция има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
- Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности на обучаемите
- Обучението, подготовка и

	<p>възпитанието на обучаемите се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователна политика образователната институция и общо културно-езиково пространство.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образователната институция, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни стандарти
--	---

PEST анализ

Анализът на политическата, икономическата, социокултурната, и технологичната среда ни дава възможност да се идентифицират, да се проследят и да се оценят промените, които ще настъпят в тези среди. Това се прави, защото тези промени могат да променят цялата конкурентна ситуация в сферата на образованието. Силите, които оказват най-голямо влияние и определят характера на промените в съответния отрасъл, се наричат движещи сили на промяната).

Такива движещи сили могат да бъдат:

- промяна в потребностите на потребителите
- появата на нови продукти и нови технологии
- промени в законодателството и политиката на правителството
- промяна в ценностите, начина на живот и други

От направения анализ на този етап визираще
Промени свързани с пандемията от КОВИД 19.

Въпреки това не се очакват драстични промени в ситуацията на средата и нагласите на потребителите на услугата на ДГ „В. и Х. Папазян“.

Мисия на детската градина

Да поставим основите в личностното развитие на бъдещите европейски граждани, съхранили своята национална, културна и родова идентичност. Да възпитаваме хора на бъдещето – знаещи, можещи, с високо самочувствие, основано на знания, умения и възможности, изпълнени с оптимизъм и вяра в собствените сили, с критично мислене и творчески заряд, притежаващи богатство от интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да работят в екип и да взаимодействат с другите.

1. Визия на детската градина

Утвърждаване на ДГ „В. и Х. Папазян“ като желано и любимо място за децата, осигуряващо им равен шанс и качествено образование чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите. В общественото пространство детското заведение е представено като модерна, гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социо-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, съмишленик и партньор на деца, учители и родители:

- ✓ осигуряваща условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 3 до 7 годишна възраст.
- ✓ съдействаща за личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно-образователен процес в педагогическото взаимодействие.
- ✓ гарантираща постоянен конструктивен диалог, доверие и подкрепа на родителите в името на децата и за децата.

2. Стратегическа цел:

Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца. Качествен и ефективен образователно-възпитателен процес.

Оперативни цели:

- ✓ Повишаване качеството на образованието и създаване на условия за иновативна педагогическа дейност;
- ✓ Оптимизиране условията за квалификационна дейност на педагогическата колегия чрез популяризиране на добри институционални практики, традиции и иновации в областта на преподаването;
- ✓ Оптимизиране на възможностите на образователната институция да се превърне център за образователна, културна и социална дейност като атмосфера, дух и начин на мислене;
- ✓ Утвърждаване на създадената система за обмен на информация и сътрудничество със семейството, приемни училища и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина. Утвърждаване на обществения съвет, като органи подпомагащи цялостната работа на детската градина;
- ✓ Обогащане на материалната база и подпомагане творческата дейност на учители и деца, с възможност за прилагане на иновативни форми и методи на обучение и социализация.

3. Принципи, ценности, стил на управление:

1. Общодостъпно и приобщаващо образование за всички деца.
2. Хуманизиране и демократизиране дейностите в детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие.
3. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност и ненасилие.
4. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
5. Създаване условия за квалификационна дейност основаваща се на поддържащото образование – образование през целия живот.
6. Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.
7. Внедряване на мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности и тенденции на Европейското образователно пространство.

4. Анализ и оценка на състоянието на детската градина:

Материална и учебно-техническа база: Детска градина „Вержин и Хаик Папазян” е общинска детска градина в системата на предучилищното и училищно образование, в която се отглеждат, социализират и обучават деца от три годишна възраст до постъпването им в I- ви клас. Детската градина е разположена в централна сграда, филиал с две групи в съседната до детската градина Ясла 15 и в две съседни до детската градина училища – VII ОУ и X СУ, в които се помещават две полудневни подготвителни групи.

Силни страни	Слаби страни
<p>Градинските групи, които са целодневни, разполагат със отлична материална база, с направен основен ремонт по ОП „Региони в растеж“ и имат просторни и уютни помещения – занималня и спалня, всички със собствени санитарни възли и офис.</p> <p>Новооткритата група в Ясла 15 е приета след основен ремонт и предоставя много добри условия за работа с децата . Двете групи към училищата също са добре оборудвани и обзаведени с всичко необходимо за образователно-възпитателния процес с бъдещите първокласници. Централната сграда има собствен медицински кабинет и изолатор, кухненски блок основно ремонтиран и работещ по изискванията на РИОКОЗ и въз основа на нейното разрешение. Всички сгради в които се помещава детското заведение са на централно парно. ДГ „В. и Х. Папазян” след ремонта разполага с физкултурен салон и театрален салон, което открива нови предизвикателства пред екипа.</p> <p>Детската градина разполага с обширен и слънчев двор, снабден с множество удобни и подходящи за детските игри съоръжения. Положени са противоударни плочки на детските площадки, което намалява риска от инциденти. Със собствена площадка разполагат и групите в Ясла 15.</p> <p>За подпомагане образователно – възпитателния процес, всяка група разполага с богато илюстрирани, модерни и съобразени с възрастта на децата помгала и пособия за работа, а също така и собствен касетофон, DVD, копиращо устройство и др., всяка група в детската градина разполага с компютър и връзка с интернет, 42 инчов монитор за презентации и работа с електронните ресурси на изд. «Клет» и други подходящи за децата. След ремонта в ДГ са обособени 4 ресурсни кабинета, два в централната сграда и два във филиала в Ясла 15., в т.ч. и кабинет за работа с деца с логопедични проблеми; голям салон за театрални постановки и други творчески дейности. Детската градина разполага също с външна и вътре-на – подвижна площадка по БДП, административен блок с кабинет на директора, кабинет на ЗАС и домакин, кабинет на счетоводител и технолог.;</p> <p>В началото на 2015г. Община Сливен получи като дарение имот на Гарбис Хаик Папазян намиращ се в София. По волята на дарителя приходите от стопанисването му ще бъдат в полза на детската градина. Копие от нотариалния акт за дарението на недвижимия имот бе връчено от Кмета на гр. Сливен на директора на ДГ „Папазян”. Условието на дарителя е всички финансови средства и приходи, придобити от община Сливен в резултат на ползването на имота, да бъдат влагани и изразходвани изцяло в полза на детската градина. Недвижимият имот е с площ 451 кв. м. и се намира в столичния район Витоша. Предстои Общински съвет Сливен да реши как ще се стопанисва обекта.</p>	<p>ДГ „Вержин и Хаик Папазян” е открита през 1977 година.</p> <p>-Въпреки ремонта, двора на детската градина (освен площадките на групите) е със старите плочки положени при откриването на сградата. Те са надигнати, неравни и представляват опасност за децата.</p> <p>-Физкултурният салон е изграден, но не е оборудван.</p> <p>-Кухненският блок се нуждае от електроуреди – фурна с 3 отделения и нов голям хладилник.</p>
<p>7.2.Децата: В Детска градина „В. и Х. Папазян” се приемат деца на възраст 3–7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО), като групите се оформят по реда на Наредба на Община Сливен за електронен прием на децата в детските градини на територията на</p>	

града. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна или друга принадлежност или по друг диференциращ признак. В ДГ „В. и Х. Папазян” предучилищното образование се осъществява при целодневна и полудневна организация, а при желание на родителите, се приемат деца на почасова организация. Детската градина осигурява среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

Педагогическото взаимодействие с децата в ДГ „В. и Х. Папазян” се организира в основни и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с Програмната система на ДГ, която е неизменна част от Стратегията на ДГ, при зачитане на потребностите и интересите на децата. Основната форма на педагогическо взаимодействие с децата е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време. В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности на децата и допринасят за личностното им развитие.

ДГ „В. и Х. Папазян” полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата чрез следните образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура,

като чрез тях създава условия за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на децата към училищното образование.

Силни страни

- Детското заведение работи с пълен капацитет групи.
- Децата са физически и психически здрави и правилно развити.
- Преместване на децата има само при промяна местоживеенето на семейството.
- Има приемственост между Ясла 15 и детската градина, както и между детската градина и началното училище.
- Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.
- Има тенденция децата през учебната година да се увеличават, а не да намаляват.
- Има възможност децата в подготвителните групи да се преместват от целодневните в полудневните групи към училищата, ако родителите изявят желание.

За образователната интеграция на децата от различни етноси, ДГ „Папазян” винаги се е грижела и е създавала много добри условия за адаптация, възпитание и образование. В групата в VII ОУ преобладават деца от ромския етнос, но всички те са с майчин език – български, от семейства, които държат на образованието като ценност, имат добри финансови възможности / с малки изключения /. Всички деца са обезпечени с помагала, консумативи

Слаби страни

- Списъчният състав на някои от групите е над норматива, което предполага по-голяма посещаемост, затруднения и предпоставки за занижаване качеството на работата с децата.
- Съществуват неблагоприятни социални фактори - нарастваща агресивност сред децата.

<p>и всичко необходимо за провеждане на целенасочен и организиран възпитателен процес. Всяка сутрин на децата се осигурява топла закуска приготвена в кухненския блок на детската градина и плодове и мляко по Схема „Училищен плод” и „Училишно мляко“</p> <p>В ДГ „В. и Х. Папазян” не се допускат безпричинни отсъствия на децата. От подготвителните групи за задължителна предучилищна подготовка, ежемесечно се изпраща справка за всяко дете, отсъствало през съответния месец повече от 2 дни, за които няма уважителни причини. Справката се изпраща към Националната електронна информационна система НЕИСПУО за предучилищно и училищно образование, за периода 15 септември - 31 май.</p> <p>ДГ „В. и Х. Папазян” на заседание на ПС са приети „Програма за превенция на ранното напускане на училище” и „Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи”, както и „Етичен кодекс на училищната общност”</p> <p>За стимулиране на талантливите деца се организират различни прояви – както в детската градина, така и извън нея, където децата могат да покажат таланта си на художници, изпълнители, танцьори и спортисти. В детската градина децата изучават английски език, има школи по спортни танци, карате и акробатика.</p> <p>През учебната 2020 – 2021г. не се осъществяват допълнителни форми, паради мерките наложени във връзка с пандемията от КОВИД 19.</p> <p>ДГ „В. и Х. Папазян” осигурява подкрепа за личностно развитие на децата съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги. От 2019г. година по Проект – „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ АПСПО към детската градина са назначени психолог и помощник на учителя. На щат в детската градина е назначен и ресурсен учител. За децата със СОП се полагат специални грижи с много внимание и разбиране проблема на всяко дете. Ако е на ресурсно подпомагане за него се грижи ресурсен учител, психолог, логопед. В ДГ има назначен и помощник на учителя по проект АПСПО. Има изграден екип за личностно подпомагане. За всяко дете се полагат специални грижи в зависимост от потребностите му. Правят се екипни срещи, активно се работи с родителите.</p>	<p>- децата в ПДГ – VII ОУ намаляват, което се отразява неблагоприятно на работата на детската градина.</p> <p>-Срещаме негативна нагласа на българските семейства, децата им да са в група с преобладаващи деца от ромския етнос.</p> <p>- През тази учебна година ДГ няма назначен учител по музика</p> <p>-Логопед работи с деца от ПГ – 5-6 и с децата на ресурсно подпомагане. Децата на 6 години от полудневните групи не са обхванати, а има и доста деца с логопедични проблеми от по малките възрастови групи.</p>
<p>7.3.Кадрова осигуреност:</p> <p>Екипът на ДГ „В. и Х. Папазян“ е високо квалифициран, амбициран, отговорен амбиция и обичащ децата. Водещата ни идея е съхранение на индивидуалността на всяко дете и разгръщане в оптимална степен на потенциала му в интелектуален и социален аспект. Всяко дете за нас е личност.</p> <p>В детското заведение образователно-възпитателния процес се осъществява по институционална Програмна система. Педагогическите специалисти подпомагат своята дейност с познавателни книжки на Издателство „Клет България“ ООД - дидактична система „Приказни пътечки“.</p> <p>Планирането е гъвкаво и мобилно, по образователни направления и ядра.</p>	

Педагогическите мини-екипи прилагат образователна стратегия, която е съобразена с възрастовите особености на децата, индивидуалното им развитие и мотивационни потребности. В процеса на образователно-възпитателния процес се прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват емоционален и социален комфорт.

Осъществява се поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическите кадри, която осигурява възможност за непрекъснато повишаване на квалификацията чрез учене през целия живот и кариерно развитие; внедряване на иновационни методи за адекватно професионално реагиране и осъществяване на ефективно педагогическо взаимодействие – открити педагогически практики чрез тематичните проверки на директора.

Силни страни	Слаби страни																																																
<p>Педагогически персонал</p> <p>По образование</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Длъжност</th> <th>Образование</th> <th>Брой</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Директор</td> <td>магистър</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Гл. учител</td> <td>магистър</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ст. учител</td> <td>бакалавър / магистър</td> <td>6,5</td> </tr> <tr> <td>Учител</td> <td>бакалавър / магистър</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Ресурсен Учител-</td> <td>бакалавър</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Психолог –</td> <td>бакалавър</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Квалификация</p> <p>С I ПКС – 1 - директор С II ПКС – 1 – гл.учител и 2 ст. Учители С III ПКС – 1 логопед С IV ПКС – 6 – ст. учител/ учител С V ПКС – 4 - учител</p> <p>Помощен персонал</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Счетоводител</td> <td>висше</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Касиер-домакин</td> <td>средно</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ЗАС</td> <td>средно</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Готвач</td> <td>ср.спец.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Раб.кухня</td> <td>средно</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Пом. възпитател</td> <td>средно</td> <td>8,5</td> </tr> <tr> <td>Технолог</td> <td>висше</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Пр.чистач</td> <td>основно</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Работник - поддръжка</td> <td>средно</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Всичко: 37,5</p>	Длъжност	Образование	Брой	Директор	магистър	1	Гл. учител	магистър	1	Ст. учител	бакалавър / магистър	6,5	Учител	бакалавър / магистър	11	Ресурсен Учител-	бакалавър	1	Психолог –	бакалавър	1	Счетоводител	висше	1	Касиер-домакин	средно	1	ЗАС	средно	1	Готвач	ср.спец.	1	Раб.кухня	средно	1	Пом. възпитател	средно	8,5	Технолог	висше	0,5	Пр.чистач	основно	1	Работник - поддръжка	средно	1	<p>- Недостатъчни умения на учителите за работа по европейски проекти.</p> <p>- Някои затруднения в работата в електронна среда, като липса на обратна връзка с някои деца.</p>
Длъжност	Образование	Брой																																															
Директор	магистър	1																																															
Гл. учител	магистър	1																																															
Ст. учител	бакалавър / магистър	6,5																																															
Учител	бакалавър / магистър	11																																															
Ресурсен Учител-	бакалавър	1																																															
Психолог –	бакалавър	1																																															
Счетоводител	висше	1																																															
Касиер-домакин	средно	1																																															
ЗАС	средно	1																																															
Готвач	ср.спец.	1																																															
Раб.кухня	средно	1																																															
Пом. възпитател	средно	8,5																																															
Технолог	висше	0,5																																															
Пр.чистач	основно	1																																															
Работник - поддръжка	средно	1																																															
<p>В детската градина работи и кабинетна медицинска сестра.</p> <p>ДГ “Папазян” разполага с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Квалифициран педагогически персонал с опит и стаж. - Утвърдена екипност на различни равнища. - Много добра вътрешно-методическа дейност. - Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на 																																																	

<p>творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите кадри.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност. - Работа в екип на различни нива - педагогически и обслужващ персонал. - Участие в курсове за поддържаща квалификация - Придобиване на образователна квалификационна степен от все по-голям брой учители. - Дългогодишна съвместна работа на основната група от педагогически специалисти, успешно допълнена с новоназначените млади учители. <p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разчитане на творческия заряд и креативността на педагогическия екип; • Създадени условия за качествен образователно-възпитателен процес; • Мотивиране на учителите да развиват своите ИТ умения, чужди езици, работа по проекти и др.; • Популяризиране на собствения педагогически опит сред колеги и общественост. 	
<p>7.4. Процес на предучилищното образование:</p> <p>Предучилищното образование в ДГ „В. и Х. Папазян” създава условия за придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование. Тези компетентности се определят с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Процесът на предучилищното образование е подчинен на разработената и прилагана Програмна система на ДГ „Папазян”, като част от настоящата Стратегия за развитието на детската градина, която съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование.</p> <p>Програмната система на ДГ „В. и Х. Папазян” е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел : „Създаване на условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование от 2016 г., Наредба № 5 от 2016 г. и Държавните образователни стандарти (ДОС) от 2016 г. и осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата в условията на игра и при взаимодействие и сътрудничество с родителите”.</p> <p>Учителите са много добре подготвени, осигуряват им се условия за свободна творческа изява, за високо качество на педагогическата им дейност, както и професионална информация за промените и новостите в сферата на предучилищното възпитание. Ключово значение при подбора на екипа има не само тяхната професионална компетентност, но готовността и способността им да работят съвместно, широтата на възгледите и взаимното доверие, готовността за откритост и отвореност на образователния процес към обществеността. Оптимизирани са информационно-образователната среда, с цел въвеждане на изпреварващо обучение за възприемане на</p>	

света и обществения опит. Използват се разнообразни стратегии за обучение, които стимулират интелектуалното развитие на децата и подготовката им за училище. Създадени са условия за формиране на правна култура, включваща знания и умения за защита на детските права и пораждащите ги задължения. Реализирани са съвместни координирани действия със семейството и социалните партньори за модернизиране на жизнената среда.

Педагозите от подготовителните групи прилагат творчески подходи в образователния процес за мотивиране на децата да овладяват интелектуално-волеви форми на поведение при подготовката им за училище. Подчинявайки цялостната си дейност на тезата обучението да изпреварва развитието, учителките прилагат професионалната си компетентност за творческо реализиране на образователните програми и максимално овладяване на държавните образователни изисквания за предучилищно възпитание и подготовка. Основна форма на педагогическо взаимодействие са ситуациите.

Силни страни

Към Програмната система са включени:
 Познавателни книжки и учебни помагала на издателство „Клет” - „Приказни пътечки”. Познавателните книжки се използват за индивидуална работа по образователните направления на всяко дете в предучилищното образование;
 Книга за учителя;
 Методически насоки за работа с децата по възрастови групи;
 Електронни ресурси на изд. «КЛЕТ»
 Електронна образователна платформа на „КЛЕТ” - безопасно използване на дигитален ресурс, придобиване на комуникативни компетентности на взаимодействие във виртуална среда - дигитална култура - удовлетворяване очакваните потребности на дигиталното поколение.

За малките се предлагат и допълнителни педагогически услуги извън държавния образователен стандарт - английски език, карате и акробатика.

Целите на педагогическия екип са насочени към приобщаване на подрастващите към общочовешките нравствени ценности и качествено образование за равен старт в училище. Културният живот на децата се разнообразява с участията им в изложби, концерти и театрални представления. Осигурено е педагогическо взаимодействие, гарантиращо развитие, изява и творчество за всяко дете в съответствие с научните постижения на образованието и социокултурните критерии на съвременето.

Акцент в нашата работа е поддържането на ефективна организация на съществуващите ресурси в детската градина за:

- гарантиране привлекателността на ДГ за детето и неговото семейство;
- комфортното пребиваване на детето;
- добър имидж на детското заведение;
- изграждане на привлекателна, разнообразна, мобилна и вариативна социална и образователна среда, съчетаваща традициите и достиженията на модерното предучилищно възпитание.

В началото и в края на всяка учебна година се проследяват постиженията на децата относно усвоените знания, умения и компетенции. Това служи като ориентир за планиране целите и

Слаби страни

- Във връзка с епидемията от Ковид 19 е нарушен целия възпитателно – образователен процес.
- Не се ползва физкултурния салон пълноценно.
- Същото се отнася и за салона по изкуствата. -
- Епизодични посещения в стаята с тъч-скрийн монитора.
- Замразени са външните форми с децата – английски, танци, карате.
- Не се осъществяват пълноценно както вътрешните, така и външните квалификационни форми.

<p>задачите на образователния процес на следващият етап.</p> <p>Екипът от учители в Детска градина „Вержин и Хаик Папазян ” има амбицията да осигури благоприятни условия на децата да изживеят пълноценно своето детство, да утвърждава и насърчава развитието на знания, умения и отношения у тях, които ще са необходими на малките ни възпитаници в следващия етап на тяхното развитие.</p>	
<p>7.5. Финансова политика на Образователната институция.</p> <p>Социално-битова и финансова дейност</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в проекти за обогатяване на материалната база. • Законосъобразно и целесъобразно изразходване на делегирания бюджет. <p>Чрез прилаганата финансова политика директорът на образователната институция осигурява ефективното бюджетирание и финансово управление чрез:</p> <p>Разбиране на целите, организацията и финансирането, основните процеси протичащи в образователната институция;</p> <p>Свързване на дългосрочното виждане за образователната институция, с конкретните цели и приоритети и осъществяване на многогодишно бюджетно планиране и подходящи решения за разпределение на средствата в подкрепа на тази визия;</p> <p>Познаването на механизмите за управление на бюджета за постигането на основната цел на образователната институция;</p> <p>Постигане на единодействие и ефективна съвместна работа с работещите в образователната институция;</p> <p>Търсене и отчитане на външни за образователната институция мнения и оценки за нейните функции, цели и задачи и за възможните пътища за по-доброто изпълнение на дейностите при запазване на независимостта и финансирането;</p> <p>Отчитане на външното влияние и приспособяването към околната среда;</p> <p>Събиране и анализиране на надеждни данни за бюджетното планиране, програми, одит, преглед на изпълнението на поставените цели и бюджетни искания за решения за преразпределение на средствата;</p> <p>Използване на подходящи бюджетни инструменти и техники като средство за събиране на надеждна финансова обезпеченост;</p> <p>Водене на успешни преговори, постигане на консенсус, добра работа в екип и поддържане на отговорност и партньорство на базата на резултатите;</p> <p>Използване на съвременни информационни и комуникационни технологии и привличане на квалифицирани специалисти;</p> <p>Ефективен управленски контрол и отчетност на използването на държавните средства;</p> <p>Своевременен отговор на промени в потребностите на заинтересовани страни по отношение на предоставяните услуги;</p> <p>Поддържане на стабилно финансово състояние, осигуряващо баланс между приходите и разходите;</p> <p>Действащ мониторинг и контрол на делегирания бюджет.</p>	
<p>Силни страни</p>	<p>Слаби страни</p>
<p>1. Изградена система по управление на качеството в Образователната институция;</p> <p>2. Налична документация заложена в нормативната и управленска база на образователната институция;</p> <p>3. Изпълнени дейности по приоритетни направления заложен в Годишния план;</p>	<p>1. Липса на средства за основни ремонти и за реконструкция на двора.</p> <p>2. Недостатъчни</p>

<p>4. Увеличение на неформалните срещи за обмяна на професионална информация;</p> <p>5. Увеличение броя открити педагогически ситуации;</p> <p>6. Повишаване на резултатите по покриване на ДОС в края на учебната година;</p> <p>7. Брой дейности, инициирани и организирани от родители и учители;</p> <p>8. Брой дейности, организирани съвместно със заинтересовани лица;</p> <p>9. Създадени системи за награждаване на позитивно поведение и намаляване броя на сигнали от родители и външни звена;</p> <p>10. Брой наградени учители, деца и непедагогически персонал;</p> <p>11. Брой проведени спортни мероприятия и активности;</p> <p>12. Брой реализирани образователни проекти;</p> <p>13. Брой реализирани проекти с външни звена;</p> <p>14. Брой представени образователни проекти пред родители и общност;</p> <p>15. Брой посетени квалификационни курсове и представени пред общността добри практики;</p> <p>16. Брой дейности, отчети за работа на психолог и ресурсен екип с обучаеми със СОП, работа с обучаеми с интелектуални затруднения, уязвими групи и агресивни звена. Осигурени допълнителни образователни възможности за обучаеми със слаби резултати, обучаеми в риск, обучаеми със СОП, изявени обучаеми, консултации, допълнителна работа и др. Работа с контингент обучаеми от уязвими социални групи – от социално слаби семейства, с нисък образователен статус, от етнически малцинства и др. Дейности по превенция и ограничаване на отпадането;</p> <p>17. Осигурена безопасна и благоприятна образователна среда – разработена и внедрена система за превенция на насилието и агресията сред обучаемите, която е известна и на родителите, разработени и се прилагат разнообразни програми, насочени към намаляване на установени негативни поведенчески прояви сред обучаемите;</p> <p>18. Създаден е механизъм за управление на риска;</p> <p>19. Създадена и се следва разработена в зависимост от заинтересовани лица в образователния процес комуникационна политика и канали за събиране на обратни връзки от заинтересовани звена;</p> <p>20. Създадена оптимална организационна структура за управление и организационни компетентности на отделните нива - постоянни и временни комисии, Обществен съвет, родителски активи;</p> <p>21. Публикувани материали в интернет и средствата за масова информация;</p> <p>22. Създаден е механизъм за вътрешна оценка на дейността на Образователната институция (самооценка), като получените оценки се използват в процеса на стратегическото и оперативно планиране (диференцирано заплащане);</p> <p>23. Създаден е механизъм за вътрешна оценка на дейността на образователната институция - самооценка, като получените оценки</p>	<p>средства за заместници при отсъствие на титулярите и през летния период.</p> <p>3. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустрояването и обогатяването на материалната база.</p> <p>4. Трудности при закупуване на основни средства.</p>
--	--

<p>се използват в процеса на стратегическото и оперативно планиране (Годишен план, План за контролната дейност, План за Педагогическите съвети и др.);</p> <p>24. Осъществен ефективен контрол.</p>	
<p>7.6. Външна среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейна общност. • Общински структури и културни институции. • Връзки с неправителствени организации . <p>В комуникативния опит на детето от предучилищна възраст се включва уменията му за установяване на взаимодействия и взаимоотношения с връстници и възрастни в детското заведение, в семейството и извън тях. В това отношение възможностите за по-глобална социална среда се свързват с развитието на умения за емоционална и поведенческа отзивчивост при общуване с непознати, за умения за преодоляване на различните по характер бариери на общуване. Детската градина се стреми да подпомага участието на семейството като равностоен партньор в реализирането на единенния възпитателен процес чрез активни, синхронизирани взаимодействия между родители, образователни институции и други фактори от социално-педагогическата система.</p> <p>Родителят, като възпитател, е съюзник в модела на педагогическо взаимодействие с детето, той е субект, който въвежда, осигурява и стимулира развитието на детето при усвояване на семейната субструктура. Особено важно при привличането на родителите е да се отчита техният профил – различие в образованието, доходите, вписването им в социални мрежи и заеманите властови позиции, които могат да се отразят върху възможностите и желанието им да участват в конкретни взаимоотношения с детското заведение.</p> <p>Взаимодействията между детската градина и семейството са едни от най-важните. За по-добрата интеграция между тези две социални структури си поставяме за цел техните взаимоотношения да бъдат поставени на основата на пазарните механизми – търсене и предлагане. Детската градина предлага на родителите определени възпитателно-образователни услуги, а родителите се насочват към тази градина в района, която в най-голяма степен удовлетворява техните и на децата потребности и желания. Това обуславя необходимостта детската градина да си изгради една стратегия на поведение, адекватна на желанията, потребностите и интересите на родителите /т.е. на търсенето/. За да бъде удовлетворено търсенето, е необходимо детското заведение, респективно директорът, много добре да познава потребностите на родителите, както и изискванията им към детското заведение и учителите.</p> <p>Активното и ефективно сътрудничество на детската градина и социалната среда води до повишаване на социализиращия ефект от нейната дейност в социалната общност като цяло и превръща детската градина в желано място, където децата идват с удоволствие.</p>	
<p>Силни страни</p> <p>Благоприятна за децата семейна среда, съществен фактор за реализиране на качествен образователен, възпитателен и социализиращ процес.</p> <p>Активна работа с родителите по осъществяване на различни проекти.</p> <p>Добро взаимодействие с институциите.</p> <p>Установени са традиции в приемственост с Ясла 15 и училищата на територията на района.</p> <p>При необходимост се преминава на онлайн обучение. Учителите</p>	<p>Слаби страни</p> <p>- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст, отказ от родителите за справяне с проблемите.</p> <p>- Затруднена</p>

<p>имат необходимите знания и компетенции и се справят много добре.</p>	<p>идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност. -Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение за справяне с децата с проблеми, разминаване на критериите за развитие на децата, свръх изисквания, незаинтересованост, прекалена намеса в работата на учителите и пр.</p>
---	--

5. Мониторинг на стратегията :

Провеждане на мониторинг за степента на реализиране на стратегията посредством:

1. Периодично събиране и отчитане на определена информация по различните дейности, залегнали в стратегията.
2. Съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото състояние на управлението на образователните дейности.
3. Своевременно привеждане на процесите на промяна в съответствие с потребностите на образователно-възпитателната среда.
4. При необходимост се преминава на онлайн обучение.

6. Очаквани резултати :

1. Подобрена материална и образователна среда.
2. Пълен обхват на децата в района.
3. Недопускане на безпричинни отсъствия.
4. Оптимални условия за кариерно развитие на учителите.
5. Повишено качество на образователния процес.
6. Разработване на проекти за подобряване на външната среда и интериора на работното място.

7. Имидж и маркетингов подход за популяризиране на дейностите на детската градина:

1. Сайт на ДГ „В. и Х. Папазян”,
2. Поддържане на Фейсбук страница на детската градина,
3. Изготвяне на презентации на различни теми,
4. Участие в национални и регионални инициативи,
5. Участие във фестивали на книгата, на рисунката, на детското творчество и др.

6. Международни изяви – детска рисунка.
7. Участие по покана на НПО, или наша инициатива за съвместна дейност с НПО.
8. Популяризиране името на ДГ „Папазян” в електронни и печатни издания по различни поводи.

8. Заключение

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на ДГ „В. и Х. Папазян” гр. Сливен.
2. Към стратегията е разработена Програмна система на детската градина.
3. Стратегията се приема на Педагогически съвет.
4. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет.
5. Стратегията се актуализира при необходимост всяка година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа на детското заведение или при промяна на нормативната база.
6. С настоящата стратегия са запознати всички членове на колектива.

Стратегията за развитието на ДГ „Вержин и Хаик Папазян” за периода 2020 - 2024 г. е приета на заседание на педагогическия съвет на 30.09.2020г. с протокол № 1 от заседанието на ПС за 2020 – 2021 учебна година.

Галина Николова

Директор на ДГ „Вержин и Хаик Папазян”

Гр. Сливен